



# Animer des séances de psychomotricité globale

Formation continue

## Clientèle visée :

Personnel éducatif et autres professionnels du milieu de la petite enfance, de l'éducation et de la santé.

## Préalables et engagements en lien avec la formation :

- Être en emploi dans un milieu scolaire ou d'accueil de la petite enfance
- Animer des séances de psychomotricité globale régulières à partir de l'étape 1 et durant toute la durée de la formation.
- Compléter et signer une fiche signalétique et un engagement de participation active à la formation.

## Objectifs et finalité de la formation :

- Comprendre les préceptes de la psychomotricité globale.
- Être en mesure d'assurer les différents rôles suivants en séance de psychomotricité globale : être référent sécurité-loi, comprendre les besoins de chaque enfant et y répondre, accompagner l'expérimentation sensori-motrice de l'enfant, être partenaire symbolique de l'enfant.
- Observer et comprendre le langage corporel (l'expressivité motrice) de l'enfant.

- Finalité : Être en mesure d'animer des séances de psychomotricité globale avec une classe/un groupe d'enfants.  
Être en mesure de se questionner par rapport à sa pratique.

## Modalités :

- Durée de formation : 30h (La formation doit s'étaler sur une année complète afin de permettre aux participants un parcours de maturation)
- La formation doit être suivie dans son entièreté par chacun des participants pour l'obtention d'une attestation de formation
- Prix de la formation : 700\$Can/participant
- Lieu et dates de la formation : à définir
- Tenue confortable conseillée

## Description de la formation :

Formation théorique d'un jour suivie d'un accompagnement d'une ou deux séances avec votre groupe/ classe et 4 journées de supervision basées sur le vécu en séance de chacun des participants

	Intitulé	Type de formation	Contenus	Approche pédagogique
Étape 1 (6h)	« Les bases »	Théorie appliquée	Description de la psychomotricité	Cours magistral
			Les 6 mots-clefs de la psychomotricité	Activité pédagogique centrée sur le partage des ressources
			Le cadre organisationnel	Réflexion basée sur une mise en situation pratique
			Le rôle de l'intervenant	Travail de groupe sur base de capsules « théorie-vidéo »
Étape 2 (à la demande)	Soutien au démarrage des séances	Accompagnement professionnel	Intervention de formateur en présence du participant ou soutien du participant lors de sa/ses première(s) intervention(s)	
Étape 3 (6h)	Premiers retours	Supervision articulée à des ancrages théoriques  + Exercices pratiques	Réflexion autour des situations problématiques vécues en séances par les participants	Choix d'une situation problématique de la part de chacun des participants 3 semaines avant l'étape 3. Lectures personnalisées proposées par le formateur en fonction du thème choisi par le participant
			Les objectifs de la psychomotricité globale	Activité pédagogique sur base d'analyses vidéo
			Le tonus	Exercices corporels prenant la forme de jeux et s'inspirant de techniques de relaxation (Eutonie)
			Méthodologie de l'observation en psychomotricité globale	Exercices pratiques en mouvement portants sur l'observation

	Intitulé	Type de formation	Contenus	Approche pédagogique
Étape 4 (6h)	La réponse de l'intervenant	Supervision articulée à des ancrages théoriques  + Exercices pratiques	La sécurité *	Technique d'entretien d'explicitation.
			L'agressivité	
			Le jeu*	Jeux dirigés permettant de prendre conscience de ces différents thèmes
			Le schéma corporel*	
			Les contrastes*	
Étape 5 (6h)	La séance filmée		Analyse de sa propre intervention	Activité pédagogique centrée sur des extraits d'enregistrement vidéo d'une séance vécue par chacun des participants.
Étape 6 (6h)	Les besoins de l'enfant	Supervision articulée à des ancrages théoriques  + Exercices pratiques	La relation de confiance*	Technique d'entretien d'explicitation.
			Les répétitions*	
			La distance relationnelle*	Jeux dirigés permettant de prendre conscience de ces différents thèmes
			Le langage du corps*	
			La symbolisation*	

\* Contenus modulés en fonction des situations vécues par les participants. Certains thèmes pourraient être abordés à une étape de formation différente de celle indiquée ci-dessus.